

**муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 27 Тракторозаводского района Волгограда»**

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

протокол № 1

« 30 » августа 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ СШ №27

Л. П. Кулина

приказ № 218

от 30.08.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МОУ СШ № 27**

Автор-составитель:
Киладзе Н.В., зам. директора по ВР

Волгоград, 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МОУ СШ № 27 на 2021-2026 учебные годы разработана на основе примерной программы («Примерная программа воспитания», Москва, 2020) и направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Её основная функция – направление, организация и контроль деятельности педагогов школы по реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности.

В центре данной программы в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания – это описание системы возможных форм и способов работы с детьми.

Программы воспитания МОУ СШ № 27 включает в себя четыре основных раздела:

1. *Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»*, в котором описывается специфика деятельности школы в сфере воспитания. Здесь размещена информация: о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на детей, значимых партнерах школы, особенностях контингента учащихся, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

2. *Раздел «Цель и задачи воспитания»*, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

3. *Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»*, в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания.

Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация». Вариативными модулями являются: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Организация предметно-эстетической среды».

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогов школы в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

4. *Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»*, в котором показывается, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 27 Тракторозаводского района Волгограда» (далее – школа) по своей организационно-правовой форме является муниципальным учреждением. Тип учреждения – бюджетный. Вид - средняя общеобразовательная школа. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Особенностью расположения МОУ СШ № 27 является соседство с библиотекой-филиалом № 20 Тракторозаводского района, МУ «Молодежно-подростковый центр Тракторозаводского района», МОУ ЦРР № 5, МОУ Детский сад № 363 и др. Данная специфика расположения школы учитывается при составлении программы воспитания для организации внеурочной занятости обучающихся и проведения совместных мероприятий.

При формировании воспитательной системы школа также сотрудничает со следующими организациями района и города:

- 1) ГКУ СО «Тракторозаводский комплексный центр социальной помощи семье и детям» отделение профилактики несовершеннолетних;
- 2) отдел опеки и попечительства Администрации ТЗР г. Волгограда;
- 3) комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации Тракторозаводского района г. Волгограда;
- 4) ОДН ОП № 1 Управления МВД России по г. Волгограду;
- 5) муниципальное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр» Тракторозаводского района Волгограда;
- 6) МОУ ДОД СШЮСШОР № 2 и № 12;
- 8) муниципальное учреждение социально-психологической помощи и поддержки молодежи «Социум»;
- 9) Волгоградский областной краеведческий музей;
- 10) Социально-педагогический колледж Волгограда;
- 11) ВГСПУ.

В школе открыт ресурсный класс для детей с расстройствами аутистического спектра. На базе школы функционируют две региональные площадки по темам: «Формирование социальной грамотности школьников в информационно-образовательной среде», «Комплексная модель формирования читательской грамотности в разновозрастных группах в условиях инклюзивного образования».

МОУ СШ № 27 - это современная городская школа, обеспечивающая интеллектуальную, гражданскую, духовную и культурную жизнь обучающихся. С целью развития и реализации творческих способностей учащихся, развития их ответственности и самостоятельности, приобретения опыта сотрудничества в школе работает детское объединение учащихся 5-8-х классов «Юная Россия» и Совет старшеклассников для учащихся 9-11 классов. В целях нравственно-патриотического воспитания, развития и социализации учащихся, привития им основ музейной культуры, воспитания бережного отношения к памятникам истории и культуры в школе открыт музейный уголок «Казачий курень». Уголок является тематически систематизированным собранием подлинных памятников культуры и быта Донских казаков. В рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе также функционируют отряды: юных инспекторов движения (ЮИД), Дружина юного пожарного (ДЮП), школьная служба примирения

(ШСП) и др.

Мы – школа, в которой учеников не только учат постигать основы наук, но и развивают в них стремление быть успешными.

Мы – школа, в которую хотелось бы привести своих детей, потому что у нас так организован процесс обучения и воспитания, при котором каждая минута общения участников образовательного процесса формирует и развивает личность высококультурную, интеллектуальную, социально активную, гуманную, воспитывает в каждом ребенке доброту, человечность, гражданственность, творческое отношение к труду, бережное отношение ко всему живому, сохранение культурных традиций своего народа.

В связи с этим программа воспитания МОУ СШ № 27 построена на основе концепции сотрудничества, сотворчества и содружества.

При этом **сотрудничество** понимается как взаимодействие детей и взрослых, при котором удовлетворяются обоюдные интересы.

Сотворчество рассматривается нами как способ выражения результатов совместной деятельности и отдачи, как сила и стимул для поиска гармонии жизни человека, как источник радости и вдохновения.

Содружество характеризует межличностные отношения людей, построенные на общности интересов и потребностей, на кодексе дружбы. Кодекс содружества в нашем понимании – это воплощение моральных норм человеческого общежития вообще и школьной жизни, в частности.

Процесс воспитания основывается на следующих **принципах взаимодействия педагогов и школьников:**

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными **традициями воспитания** в МОУ СШ № 27 являются:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ ключевых дел их результатов;
- создание условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Основные направления программы воспитания МОУ СШ № 27 пересекаются с направлениями внеурочной деятельности и работают на достижение планируемых личностных результатов обучающихся:

Направления программы воспитания МОУ СШ № 27	Направления внеурочной деятельности	Личностные результаты по ФГОС
«Я и здоровье»: - ведение здорового образа жизни; - формирование негативного отношения к вредным привычкам; - бережное отношение к окружающей среде. Реализуется через: - программу внеурочной деятельности: «Весёлый мяч» во 2-4 классах; - программу внеурочной деятельности «Здоровая молодёжь» в 5-9 классах; - тематические классные часы; - просмотр фильмов о здоровом образе жизни; - участие в спортивных мероприятиях разного уровня; - беседы медицинского работника с обучающимися; - мероприятия, посвященные безопасности учащихся (дорожная безопасность, пожарная безопасность, информационная безопасность); - конкурсы рисунков о здоровом образе жизни и др.	Спортивно-оздоровительное	Культура ЗОЖ и экологически безопасное поведение
«Я - личность»: - принятие духовной культуры общества; - развитие потребности соблюдать «золотые правила» взаимоотношений в семье и обществе; - уважение традиций семьи. Реализуется через: - программу внеурочной деятельности «Мы и твои друзья» в 1-4-х классах; - тематические классные часы; - мероприятия, посвященные	Духовно-нравственное	Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация

праздничным датам; - деятельность в рамках школьных объединений и др.		
«Я – гражданин и патриот»: - знание истории своей большой и малой Родины; - уважение к наследию человечества; - создание условий, обеспечивающих социальную активность школьника на основе развития его индивидуальности. Реализуется через: - программу внеурочной деятельности «Краеведение» в 1-4-х классах; - программы «Основы финансовой грамотности» в 4-х, 8-х, 10-11-х классах; - тематические классные часы; - уроки-мужества; - мероприятия, посвященные памятным датам истории страны, города и др.	Социальное	Российская гражданская идентичность
«Я - профессионал»: - формирование представления о самопознании и его месте в самовоспитывающей деятельности; - развитие позитивного отношения к общеинтеллектуальным видам деятельности, способствующим постоянному саморазвитию; - ответственность за собственный выбор; - трудолюбие и профессиональное самоопределение. Реализуется через: - тематические классные часы по профориентации; - программу внеурочной деятельности «Глобус» в 5-6 классах; - участие в общешкольном фестивале учебных проектов и исследовательских работ «Звездный дождь»; - участие в викторинах, познавательных играх, предметных неделях, олимпиадах, внешкольных интеллектуально-творческих проектах, в т.ч. дистанционных («Кириллица», «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Золотое руно», «КИТ», «Британский Бульдог» и др.); - участие в выставках декоративно-прикладного творчества; - встречи с выпускниками школы и др.	Общеинтеллектуальное	Готовность к профессиональному выбору, уважение к труду

«Я и культура»: - формирование представления о культуре личности; - развитие потребности соблюдать «золотые правила» взаимоотношений с окружающими; - коммуникабельность и бесконфликтность. Реализуется через: - тематические классные часы; - программы внеурочной деятельности: «Веселая акварелька», «Волшебная палитра», «Самоделкин», «Город мастеров», «Чудо-мастерская», «Волшебная бумага» в 1-4 классах; - программу внеурочной деятельности «Студия мастерства» в 5-6 классах; - посещение кинотеатров, театров и музеев города; - участие в проектах и фестивалях общекультурной направленности и др.	Общекультурное	Поликультурный опыт, толерантность
---	--	---

РАЗДЕЛ 2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – **личностное развитие школьников**, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать

слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной

позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

- 1) реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддержка активного участия классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлечение школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализация их воспитательных возможностей;
- 4) использование в воспитании детей возможностей школьного урока, поддержка использования на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициирование и поддержка ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- 6) поддержка деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организация профориентационной работы со школьниками;
- 8) развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей;
- 9) организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

РАЗДЕЛ 3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в Школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- **социальные проекты** – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- ✓ общественные патриотические акции «Знамя Победы», «Бессмертный полк»;
- ✓ праздничный концерт для ветеранов «Спасибо деду за Победу!»;
- ✓ митинг у школьной мемориальной доски, посвященный Дню вывода советских войск из Афганистана (15 февраля);
- ✓ мероприятие, посвященное победе в ВОВ «Поклонимся великим тем годам!»;
- ✓ экологическая акция «Собери макулатуру, сохрани дерево!»;
- ✓ экологическая акция «Покормите птиц зимой» в рамках проведения Дня зимующих птиц в России;
- ✓ акция «Чистый двор – чистый город»;
- ✓ акция «Милосердные сердца» совместно с городской детской библиотекой в рамках проведения Недели социальной активности;
- ✓ флэшмоб «Голубь мира» (массовый единовременный запуск в небо белых бумажных голубей) в рамках проведения Международного торжественного сбора «Единый час духовности «Голубь мира»;
- ✓ районная игра для отрядов ЮИД «Безопасное колесо» и др.

- **открытые дискуссионные площадки** – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны:

- ✓ общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
- ✓ Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводятся встречи родителей и обучающихся с представителями субъектов профилактики);

- ✓ реализация мероприятий в рамках Программы родительского всеобуча по профилактике детского суицида «Мы вместе» и др.
- **проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся** спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:
 - ✓ спортивно-оздоровительная деятельность: спортивные соревнования "Выбирай спорт! Выбирай здоровье!" в рамках Всемирного дня молодежи (10 ноября); военно-спортивные соревнования для учащихся 9-11 классов совместно со студентами ГБПОУ Волгоградского колледжа управления и новых технологий имени Юрия Гагарина, посвященные 23 февраля; соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» с участием родителей в командах; состязание «Сто затей – сто друзей» совместно с ЦРР № 5 и МОУ Детский сад № 363;
 - ✓ досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, День Знаний, выпускные вечера; общешкольный Фестиваль национальных культур «Солнце светит всем!», торжественная линейка «Последний звонок» и т.п. с участием родителей; Новогодний ШТЭМ совместно со студентами Социально-педагогического колледжа и родителями обучающихся;
- **участие во всероссийских акциях**, посвященных значимым отечественным и международным событиям:
 - ✓ Всероссийская акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»;
 - ✓ Всероссийская акция «Не спешите, водители – вы же тоже родители!»;
 - ✓ Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;

На школьном уровне:

- **общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
 - ✓ День Учителя; День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
 - ✓ КТД: «А у нас Новый год! Ёлка в гости зовет!», «Широкая масленица», «Минута славы!»;
 - ✓ конкурс музыкальных дуэтов «Две звезды»;
 - ✓ фестиваль стихов собственного сочинения «Юный пегас», посвященный всемирному Дню поэзии (21 марта);
 - ✓ День защиты детей;
 - ✓ мероприятия в рамках Международного дня школьных библиотек (26 октября);
 - ✓ урок информатики в рамках Всероссийской акции «Час кода»;
 - ✓ школьный фестиваль-конкурс учебных проектов «Звездный дождь»;
 - ✓ тематические недели: предметные недели, «Неделя безопасности», «Неделя толерантности» в рамках Всемирного Дня толерантности (16 ноября); неделя Безопасного Интернета, посвященная Международному Дню безопасного интернета (09.02), «Книжка неделя» в рамках Всероссийской недели детской и юношеской книги, «Неделя добра» и др.

- ✓ мероприятия, посвящённые памятным датам истории России: победа в Сталинградской битве; День героев Отечества, День авиации и космонавтики, День Победы и др.

- **торжественные ритуалы посвящения**, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- ✓ «День Знаний»;
- ✓ «Посвящение в первоклассники»;
- ✓ приём пятиклассников в члены ДО «Юная Россия»;
- ✓ праздник «Посвящение в читатели школьной библиотеки»;
- ✓ «Последний звонок»
- ✓ Праздник «Прощай, начальная школа!» и др.

- **капустники** - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы:

- ✓ Новогодний ШТЭМ,
- ✓ выпускные вечера и др.

- **церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов** за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:

- ✓ линейка «Закрытие Недели начальной школы» с вручением грамот и благодарностей;
- ✓ награждение на торжественном мероприятии «Выпускной вечер» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, благодарственными письмами родителей (законных представителей) и др.

На уровне классов:

- **выбор и делегирование представителей классов** в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- **участие школьных классов** в реализации общешкольных ключевых дел;
- **проведение в рамках класса** итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- **вовлечение (по возможности) каждого ребенка** в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим

примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- **инициирование и поддержка участия класса** в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- **организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел** с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- **проведение классных часов** как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- **сплочение коллектива класса** через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- **выработка совместно со школьниками законов класса**, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- **изучение особенностей личностного развития** учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным педагогом-психологом и социальным педагогом;
- **поддержка ребенка** в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- **индивидуальная работа** со школьниками класса, направленная на заполнение ими **личных портфолио**, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с

классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- **коррекция поведения** ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- **регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками**, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- **привлечение учителей к участию во внутриклассных делах**, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- **привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса** для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- **регулярное информирование родителей** о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- **помощь родителям** школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- **организация родительских собраний**, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- **создание и организация работы родительских комитетов классов**, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- **привлечение членов семей школьников** к организации и проведению дел класса и школы;

- **организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований**, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и кружки дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и кружках дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность в МОУ СШ № 27 организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Дополнительное образование представлено кружками социально-педагогической направленности.

Реализация воспитательного потенциала *курсов внеурочной деятельности* и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Познавательная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира:

- «Глобус» в 5-6 классах, курс направлен на повышение мотивации учащихся к изучению иностранного языка, расширение представлений об иноязычной культуре, создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей детей;
- «Основы финансовой грамотности» в 4-х классах, курс направлен на развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
- «Основы финансовой грамотности» в 8-х классах, курс направлен на формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- «Основы финансовой грамотности» в 10-11-х классах, курс направлен на формирование разумного финансового поведения старшеклассников, их ответственного отношения к личным финансам, повышение финансовой безопасности и эффективности защиты их интересов как потребителей финансовых услуг.

Художественное творчество.

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие:

- курсы «Веселая акварелька», «Волшебная палитра» в 1-4-х классах, направленные на формирование у школьников эстетического вкуса, освоение языка художественной выразительности станкового искусства (живопись, графика, скульптура);

- курсы «Чудо-мастерская», «Волшебная бумага» в 1-4-х классах, «Студия мастерства» в 5-6-х классах, направленные на формирование навыков и умений работы с материалами различного происхождения, на вовлечение детей в активную творческую деятельность.

Проблемно-ценностное общение.

Кружки дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей:

- Школьная служба примирения (ШСП);
- «Школа юного спасателя»;
- «Юные инспектора движения».

Туристско-краеведческая деятельность.

Курс внеурочной деятельности «Краеведение» в 1-4-х классах, направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников. Именно в начальной школе необходимо заложить основные морально-нравственные ценности, нормы поведения, воспитать у ребенка чувство любви и привязанности к своей семье. Такую воспитательную работу логичнее всего начинать с того, что близко, знакомо, значимо маленькому ребенку: семья, дом, школа. Тогда в мировоззрении младшего школьника формируется «ценностная цепочка»: «Мой дом - моя улица - мой район - мой город - мой край - моя страна». Занятия в рамках данного курса проходят в кабинете, где расположен музейный уголок «Казачий курень». Уголок является тематически систематизированным собранием подлинных памятников культуры и быта Донских казаков.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Весёлый мяч» во 1-4 классах; «Здоровая молодёжь» в 5-9-х классах.

Трудовая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду: «Самоделкин», «Город мастеров» в 1-4-х классах.

Игровая деятельность.

Кружок дополнительного образования «Театральная студия» для учащихся 1-4-х классов, направленный на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. Театральная игра пробуждает фантазию, воображение, совершенствует память,

способствует сплочению коллектива класса, расширению общекультурного уровня.

Мы рассматриваем данный кружок как дополнительную возможность приобрести опыт творческой деятельности: это инсценирование литературно-художественных произведений и создание небольших театральных зрелищ с использованием различных видов театрализации. Это и возможность получить надпредметные умения и навыки: общая раскрепощённость, искусство общения.

Внеурочная деятельность и кружки **дополнительного образования** в МОУ СШ № 27 направлены на обогащение опыта коллективного взаимодействия обучающегося в различных видах деятельности. Это, без сомнений, дает колоссальный воспитательный эффект в целом.

Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- участие обучающихся в мероприятиях, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка проектно-исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других

исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Реализация в МОУ СШ № 27 РИП «Комплексная модель формирования читательской грамотности в разновозрастных группах в условиях инклюзивного образования» (проект предполагает повышение функциональной читательской грамотности), включение элементов смыслового чтения в предметное содержание разных дисциплин также позволяет усилить воспитательный потенциал урока.

Технология развивающего обучения и используемые в школе механизмы организации учебной деятельности способствуют развитию и оформлению проблемных вопросов, возникающих в рамках урока, в самостоятельные индивидуальные и групповые (в том числе разновозрастные) исследовательские проекты и далее в индивидуальные образовательные программы, что дает обучающимся возможность приобрести умения самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Новые знания появляются благодаря совместным усилиям школьника и педагога. При этом важно, чтобы задаваемые учителем вопросы воспринимались не как контроль учителя за усвоением знаний ученика, а как диалог личности с личностью, чтобы задания хотелось выполнять, не отдавая этому времени часть жизни, а приобретая через них саму жизнь.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность **Совета старшеклассников**, объединяющего лидеров 9-11 классов и обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции на уровне школы. Деятельность Совета старшеклассников осуществляется через реализацию следующих функций:

- ✓ выдвижение кандидатур, заслушивание и рекомендации для участия в работе Совета школы;
- ✓ участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;
- ✓ координация деятельности членов Совета старшеклассников и классных Советов учащихся;
- ✓ организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;
- ✓ организация и контроль дежурства по школе;
- ✓ представление интересов обучающихся на заседаниях Совета школы;
- ✓ изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни;
- ✓ участие в разрешении вопроса о награждении обучающихся;

- через работу постоянно действующего **школьного актива** (штаб РДШ, штаб детского объединения учащихся 5-8-х классов «Юная Россия»), иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.д.):

- штаб первичного отделения Всероссийской общественно-государственной, детско-юношеской организации **«Российское движение школьников»** создан для реализации следующих функций:

- ✓ вовлечение обучающихся и прием в РДШ;
- ✓ организация и ведение школьного учета членов РДШ и их участие в мероприятиях;
- ✓ организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДШ;
- ✓ организация проведения Всероссийских дней единых действий;
- ✓ созданий новостных и познавательных страничек в группе «РДШ МОУ СШ № 27» в социальных сетях;
- ✓ привлечение обучающихся, членов РДШ, в участие в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах;
- ✓ участие в обсуждении кандидатур на награждение.

- штаб детского объединения учащихся 5-8-х классов **«Юная Россия»** в своей деятельности реализует функции:

- ✓ привлечение обучающихся к вступлению в «Юную Россию»;
- ✓ организация и проведение общешкольных мероприятий и их анализ;

- ✓ привлечение обучающихся в участие в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах;
- через деятельность созданной **школьной службы примирения (ШСП)** из наиболее авторитетных старшеклассников и социального педагога по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, реализующего следующие функции:
 - ✓ выявление конфликтных ситуаций среди обучающихся и разрешение споров по урегулированию взаимоотношений;
 - ✓ представление интересов обучающихся на Совете профилактики и малых педагогических советах;
 - ✓ разрешение споров и конфликтных ситуаций «ученик-ученик»;
 - ✓ участие в проведении школьных восстановительных конференций, семейных конференций, акций по профилактике правонарушений;
 - ✓ оформление уголка ШСП;
- через деятельность творческих **Советов дела**, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций, соревнований и реализующих следующие функции:
 - распределение поручений за определенный участок деятельности;
 - разработка сценария или хода мероприятий;
 - организация рекламы о месте и времени проведения;
 - приглашение гостей;
 - организация работы жюри и судейской коллегии;
 - подготовка наградного материала;
 - анализ проведенного дела через опрос-анкету;
 - публикация на сайте школы материала о проведенном мероприятии.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его деятельность с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность **Советов классов**, выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:
 - ✓ планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
 - ✓ организация дежурства по классу и школе;
 - ✓ выпуск и работа классного уголка;
 - ✓ делегирование обучающихся для работы в Совете школы, штабе РДШ, штабе детского объединения «Юная Россия»;
 - ✓ активизация обучающихся класса для занятости в свободное время;
 - ✓ представление кандидатур обучающихся для награждения.

На индивидуальном уровне:

- через участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных и внутриклассных дел;
- через участие в работе органов самоуправления класса и школы;
- через участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях, посадке деревьев и саженцев, разбивке цветников;
- через участие в работе Советов дел по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское объединение «Юная Россия» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся 5-8 классов МОУ СШ № 27, созданное по инициативе детей и взрослых с целью развития и реализации творческих способностей учащихся, развития их ответственности и самостоятельности, приобретения опыта сотрудничества. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском объединении «Юная Россия» осуществляется через:

- организацию **общественно полезных дел**, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п);
- **клубные встречи** – формальные и неформальные встречи членов детского объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- **рекрутинговые мероприятия** в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- **поддержку и развитие** в детском объединении его **традиций**, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: объединение «Юная Россия» имеет эмблему, песню). Эмблемой объединения является изображение цветка как символа роста, жизни. Его сердцевина – земной шар (планета) с тремя лепестками, символизирующими три возрастные группы в составе объединения. Желтый лепесток – символ тепла, радости и света, красный – положительной энергии, синий – чистоты, мира);
- участие членов детского общественного движения в **волонтерском школьном движении**, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом (акция «Милосердные сердца» совместно с городской детской библиотекой в рамках проведения Недели социальной активности и т.п.).

Модуль 3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

на региональном и всероссийском уровне:

- участие в мероприятиях федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, просмотр открытых уроков онлайн уроков «ПроеКТОрия»; Всероссийских открытых онлайн уроков «Шоу профессий»;
- участие в Международном студенческом форуме, организованном на базе ВГСПУ г. Волгограда;

на муниципальном уровне:

- экскурсии на предприятия и в учреждения профессионального образования города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

на школьном уровне:

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках программ внеурочной деятельности («Основы финансовой грамотности», «Глобус», «Студия мастерства» и др.);
- циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации ребенком своего профессионального будущего («Много есть профессий разных» для учащихся 1-4 классов; «Как найти своё призвание» для учащихся 5-7 классов; «Я и моя будущая профессия» для учащихся 8-9 классов, «Дорога в завтра» для учащихся 11 классов);
- ежегодный общешкольный фестиваль учебных проектов «Звездный дождь»;
- общешкольные родительские собрания;

на уровне классов:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- создание организационных условий и проведение деловых игр, предполагающих профиспытания: «Авиаторы», «Журналисты», «Модельеры», «Визажисты», «Банкиры», «Управляющие»;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.

на индивидуальном уровне:

- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- участие в проектной деятельности, участие в научно-практических конференциях;
- составление учащимися профессиограмм будущей профессии (работа с Матрицей выбора профессии (Г.В. Резапкина));
- помощь педагогов в подготовке и презентации учебных и исследовательских проектов в рамках проведения ежегодного общешкольного фестиваля учебных проектов «Звездный дождь».

3.8. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Система работы с родителями в школе направлена на решении следующих задач:

- повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе;
- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность;
- презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория;
- совершенствование форм взаимодействия школа – семья;
- помощь родителям и детям с ОВЗ, детям-инвалидам.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- **общешкольный родительский комитет**, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- **родительские гостиные**, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- **«Дни открытых дверей»**, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- **общешкольные родительские собрания**, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- **педагогическое просвещение родителей** по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- **взаимодействие с родителями посредством школьного сайта**, на котором размещаются школьные новости и информация на интересующие родителей вопросы,
- **семейный всеобуч**, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

- **работа специалистов** (педагога-психолога, социального педагога) по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- **участие родителей** в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- **помощь со стороны родителей** в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- **индивидуальное консультирование** с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие повышению педагогической культуры родителей:

наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную творческую деятельность педагогов, родителей и обучающихся. Такая деятельность способствует объединению школьной семьи, стирает межвозрастные барьеры, создавая условия для радостной, полноценной жизни, содействует развитию школьных традиций.

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- **оформление интерьера** школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
 - **событийный дизайн** – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
 - **озеленение пришкольной территории**, разбивка клумб;
 - **благоустройство классных кабинетов**, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми **разработка, создание и популяризация особой школьной символики** (эмблема школы, эмблема детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
 - **акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды** (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

РАЗДЕЛ 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы»

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения//Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018)/Под ред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В.// Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/В.М. Лизинский//Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян и др.
6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
7. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников/И.Ю. Шустова//Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) /сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236